



Комитет по образованию Администрации Поспелихинского района  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №2»  
структурное подразделение  
Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"  
Поспелихинского района Алтайского края



**Принято**

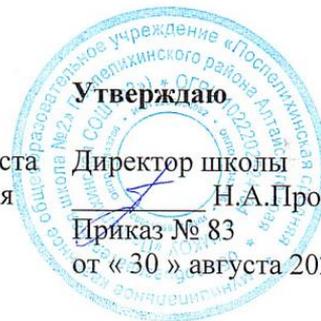
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024 г.

**Согласовано**

Руководитель Центра Точка роста  
  
С.С. Завгородняя  
« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
  
Н.А.Проскурина  
Приказ № 83  
от « 30 » августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности "Яндекс-учебник" 7  
Возраст учащихся: 13 - 14 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Автор (-ы)-составитель (-и):  
Стрельцов Игорь Александрович,  
педагог по предмету Информатика

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты .....	
1.3. Содержание программы .....	
2. Комплекс организационно - педагогических условий	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Календарный учебный график .....	
2.2. Условия реализации программы .....	
2.3. Формы аттестации .....	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Методические материалы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.6. Список литературы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

### **Актуальность:**

Современная информатика способствует формированию научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов сегодняшних школьников. Изучение информационных технологий является одним из актуальных разделов курса информатики и ИКТ, освоение которого необходимо школьникам, как в самом учебном процессе, так и в повседневной и будущей профессиональной деятельности. **Отличительная особенность программы:**

Программирование занимает одну из значительных ниш в современном мире. Это не просто способ заставить работать «железо», но и поставить себя на путь развития своих способностей. Изучение алгоритмизации и

программирования связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы. Изучение программирования развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности. Здесь роль информатики сходна роли математики в школьном образовании. Поэтому не использовать действительно большие возможности программирования для развития мышления школьников, формирования многих общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков было бы неправильно. **Новизна:**

В быстро меняющемся мире изучение информатики и ИКТ содействует дальнейшему развитию важных сейчас умений, как: анализировать и оценивать информацию с позиций ее свойств, практической и личностной значимости; генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; поиск информации в различных источниках; представление своих мыслей и взглядов; моделирование; прогнозирование; организация собственной и коллективной деятельности; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации; уважение прав других и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Для участников образовательного процесса представлена система поддержки LMS. Обучающиеся имеют доступ в личный кабинет, где сохраняются их результаты и представлена вся необходимая теоретическая информация. Учитель имеет возможность предоставить ученикам задания разного уровня, при этом возможно несколько режимов проверки выполнения заданий: автоматический и ручной.

Организация работы базируется на **принципе практического обучения**. Обучающиеся сначала знакомятся с теоретическим материалом, а затем выполняют практическую работу. Они ещё и вовлечены в соревновательную деятельность.

Формирование у учащихся начальных навыков и умений применения информационных технологий для решения задач осуществляется поэтапно с помощью различных практикумов, которые составлены, опираясь на возрастные предпочтения и интересы современных школьников. Так, например, изучение текстового редактора основывается на разработке проекта, в котором обучающиеся создадут текстовый квест-игру.

На каждом этапе воспитанники как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления.

Образовательные ситуации, реализуемые на данном этапе, сопровождаются презентациями. Использование презентации, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать детей, побудить их к обсуждению новой темы.

Новые знания лучше всего усваиваются тогда, когда осваиваются в результате организованной практической работы. На этапах рефлексии и развития воспитанники, обдумывая и осмысливая проделанную работу, углубляют и конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические задания. Основное время на занятии занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий.

### **Обучение включает в себя следующие основные модули:**

- Введение в курс
- Основы информатики
- Информационно-коммуникационные технологии
- Алгоритмы и технологии **Вид ДООП:**

Экспериментальная программа - это программа целью которой является изменение содержания, организационно - педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.

### **Направленность ДООП:**

Научная

### **Адресат ДООП:**

Программа рассчитана на учащихся 13- 14лет.

### **Срок и объем освоения ДООП:**

1год, 72 педагогических часа.

- «Стартовый уровень» - 1год, 72 педагогических часа.
- **Форма обучения:** очная, с применением дистанционных технологий.

### **Особенности организации образовательной деятельности:**

Группа обучающихся 7 классов.

## Режим занятий:

Таблица 1.1.1

### Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
Яндекс-учебник	Один раз в неделю два часа. 72 часа в год.

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:**

Основная цель учебного модуля – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе быстро развивающихся информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, человек приобретает новое видение мира.

**Основная задача учебного модуля** - обеспечить овладение учащимися не только основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации, но и раскрыть на этой основе учащимся роль информатики, значение информационных технологий, а также основ программирования в формировании современной научной картины мира.

### **Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; Информатика и ИКТ, 7 класс

9

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным

опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях стремительного развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- формирование коммуникативной компетентности, способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной, исследовательской, и творческой и других видов деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение обще предметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,

определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного

поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение Информатика и ИКТ, 7 класс 11 выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и

социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации). Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
  - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- Информатика и ИКТ, 7 класс 12
- формирование умений использовать термины «алгоритм», «программа», «исполнитель», «язык программирования»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
  - развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования (Python) и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
  - формирование умений формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
  - формирование умений определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); формирование умений определять результат выполнения заданного алгоритма или его

фрагмента;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование представления о современном сетевом мире, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### 1.3. Содержание программы

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: российская образовательная платформа Яндекс.Учебник, URL:

<https://education.yandex.ru/>

<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество часов при планировании 2 часа в неделю (72 часов в год)</b>
Введение	1
Устройство компьютера	5
Хранение информации	4
Цифровые сервисы	4
Интернет, кибербезопасность и поисковые запросы	7
Цифровое представление данных	8
Текстовые редакторы	6
Графические редакторы	5
Видео и аудио редакторы	8
Презентации	4
Геоинформационные системы (ГИС)	4

Резерв	10
Итого	<b>72</b>

Календарно-тематическое планирование программы представлено в приложении (см. Приложение 1)

Лист внесения изменений в рабочую программу  
(см. Приложение 2)

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Таблица

#### **2.1.1 Календарный учебный график**

<b>Позиции</b>	<b>Заполнить с учетом срока реализации ДООП</b>
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	72 дней
Продолжительность каникул	30 дней
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2022 - 30.05.2023
Сроки промежуточной аттестации	Ноябрь, февраль, май

### **2.2. Условия реализации программы**

Таблица

#### **2.2.1 Условия реализации программы**

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры с выходом в Интернет, что позволяет использовать сетевые.</li> <li>• принтер на рабочем месте учителя;</li> <li>• колонки для воспроизведения звука.</li> </ul>
Информационное обеспечение	<p><u>Метод. рекомендации к урокам</u>  <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/344856/library/informatics/collection/info7/">https://education.yandex.ru/lab/classes/344856/library/informatics/collection/info7/</a></p>
цифровые образовательные ресурсы	<p>На компьютерах, которые расположены в кабинете, должна быть установлена операционная система, а также необходимое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текстовый редактор и текстовый процессор;</li> <li>• табличный процессор;</li> <li>• программа для создания презентаций;</li> <li>• графический редактор;</li> <li>• редактор звуковой информации;</li> <li>• среда программирования; и другие свободно распространяемые программные средства.</li> </ul>
Кадровое обеспечение	Педагог, прошедший курс по преподаванию на платформе Яндекс-учебник.

### 2.3 Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- Контрольная работа
- Творческий проект
- Соревнования

### 2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы

Таблица

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тесты, контрольные работы

Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТ И РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	Мониторинг (см.Приложение 3)

## 2.5 Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Защита проекта
- Игра
- Презентация

### Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения

- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

#### **Типы учебного занятия:**

- семинар
- практическая работа
- занятие
- мастер-класс

#### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Презентации по всем темам курса

### **2.6 Список литературы**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Учебно-методическим комплекта по учебному предмету «Информатика» для 7 класса Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (Информатика.7-9 классы: методическое пособие/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018)
2. Метод. рекомендации к урокам  
<https://education.yandex.ru/lab/classes/344856/library/informatics/collection/info7/>
3. Справочник для учителя <https://education.yandex.ru/instructions/>

#### **Список литературы для учащегося**

1. Интернет ресурсы  
<https://education.yandex.ru>

**Календарно-тематическое планирование курса информатики 7  
класса(2 часа в неделю, 72 часов в год)**

<b>Тема раздела</b>	<b>№ урок а</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>
<b>Введение (1 час)</b>	1	1	Введение в курс. Техника безопасности	18.09.2024
<b>Устройство компьютера (5 часов)</b>	2	1	История развития компьютеров	18.09.2024
	3	1	Устройство компьютера. Часть 1	25.09.2024
	4	1	Устройство компьютера. Часть 2	25.09.2024
	5	1	Программное обеспечение и операционная система	04.10.2024
	6	1	Устройства ввода и вывода	05.10.2024
<b>Хранение информации (4 часа)</b>	7	1	Информация в XXI веке	11.10.2024
	8	1	Файловая система	12.10.2024
	9	1	Единицы измерения информации	18.10.2024
	10	1	Единицы измерения информации. Задачи	19.10.2024
<b>Цифровые сервисы(4 часа)</b>	11	1	Почта vs мессенджеры	25.10.2024
	12	1	Облачное хранилище	26.10.2024

	13	1	Яндекс.Документы	08.11.2024
	14	1	Траблшутинг и багрепортинг	09.11.2024
<b>Интернет,</b>	15	1	Организация интернета	15.11.2024
<b>кибербезопасности поисковые запросы (7 часов)</b>	16	1	Безопасность в сети	16.11.2024
	17	1	Безопасное общение в интернете	22.11.2024
	18	1	Безопасность данных	23.11.2024
	19	1	Поисковые запросы	29.11.2024
	20	1	Расширенные поисковыезапросы	30.11.2024
	21	1	Поиск в специальных сервисах	06.12.2024
<b>Цифровое представление данных (8 часов)</b>	22	1	Системы счисления	07.12.2024
	23	1	Двоичная и шестнадцатеричная системысчисления	13.12.2024
	24	1	Кодировани е и декодирован ие	14.12.2024
	25	1	Кодирование текстовой информации	20.12.2024
	26	1	Дискретизация	21.12.2024
	27	1	Кодирование звуковой информации	27.12.2024

	28	1	Кодирование графической информации	28.12.2024
	29	1	Параметры графической информации	10.01.2025
<b>Текстовые редакторы (6 часов)</b>	30	1	Функции текстового редактора	11.01.2025
	31	1	Структура текстов. Списки и таблицы	17.01.2025
	32	1	Визуальное оформление текста	18.01.2025
	33	1	Работа с большими документами	24.01.2025
	34	1	Дополнительная обработка текста	25.01.2025
	35	1	Практика по работе с текстом	31.01.2025
<b>Графические редакторы (5 часов)</b>	36	1	Компьютерная графика	01.02.2025
	37	1	Работа с растровыми изображениями	07.02.2025
	38	1	Работа с векторными изображениями	08.02.2025
	39	1	Экспорт изображений. Форматы графических файлов	14.02.2025
	40	1	Подведение итогов и презентация результатов модуля	15.02.2025

<b>Видео и аудио редакторы (8 часов)</b>	41	1	Нарезка и склейка видео	21.02.2025
	42	1	Применение эффектов в видео	22.02.2025
	43	1	Процесс создания видео	28.02.2025
	44	1	Доп. урок "Основы видеосъемки"	01.03.2025
	45	1	Доп. урок "Подготовка проектов"	07.03.2025
	46		Доп. урок "Презентация проектов"	14.03.2025
	47		Доп. урок "Процесс создания подкастов"	15.03.2025
	48		Доп. урок "Подготовка и выпуск эпизода подкаста"	21.03.2025
<b>Презентации (4 часа)</b>	49	1	Презентации	22.03.2025
	50	1	Дизайн презентаций	04.04.2025
	51	1	Дизайн слайдов	05.04.2025
	52	1	Защита презентаций	11.04.2025
<b>Геоинформационные системы (ГИС)(4 часа)</b>	53	1	Знакомство с ГИС	12.04.2025
	54	1	Поиск объектов на карте	18.04.2025
	55	1	Добавление объектов на карту	19.04.2025
	56	1	Поиск оптимального маршрута	25.04.2025

<b>Резерв (10 часов)</b>	57-68	12	Работа с проектом	26.04.2025
			Работа с проектом	10.05.2025
			Работа с проектом	16.05.2025
			Работа с проектом	17.05.2025
			Работа с проектом	23.05.2025
			Работа с проектом	24.05.2025
			Защита проектов	30.05.2025
			Защита проектов	31.05.2025



