



Комитет по образованию Администрации Поспелихинского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №2»
структурное подразделение
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
"Точка роста"
Поспелихинского района Алтайского края



Принято

На педагогическом совете

Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

Согласовано

Руководитель Центра Точка роста
С.С. Завгородняя

« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
Н.А.Проскурина

Приказ № 83
от « 30 » августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивная направленности
«Мир шахмат»

Возраст учащихся: 7 - 17 лет.

Срок реализации 4 года



Автор -составитель:
педагог дополнительного образования
по шахматам
Отчиченко Ирина Анатольевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	7
1.3. Содержание программы	10
2. Комплекс организационно - педагогических условий	24
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	255
2.3. Формы аттестации	266
2.4. Оценочные материалы	266
2.5. Методические материалы	27
2.6. Список литературы	28

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Актуальность:

Большой популярностью в нашей стране пользуются шахматы. Эта игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами.

Правила игры в шахматы довольно сложные, но вполне доступны. Научиться хорошо играть в шахматы - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шахмат в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шахматами носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шахматного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста.

Программа объединения «Мир шахмат» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Вид ДООП:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность ДООП:

физкультурно-спортивная

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-17 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца.

Обучение в кружке начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Мир шахмат» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Срок и объем освоения ДООП: 4 года

Форма обучения: Очная с применением дистанционных технологий

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастная группа.

Режим занятий

Предмет	
Шахматы 1-3 класс Первый год обучения	1 часов в неделю; 36 часов в год.
Шахматы 4-5 класс Второй год обучения	2 часа в неделю; 36 часов в год.
Шахматы 6-8 класс	2 часа в неделю;

Третий год обучения	72 часов в год.
Шахматы 9-11 класс Четвертый год обучения	1 часов в неделю; 36 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы:

- Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты:

После I учебного года:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

После II учебного года:

Учащиеся должны знать:

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
 - дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
 - основы стратегии.

Учащиеся должны уметь:

- при игре использовать тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

После III учебного года:

Учащиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике стратегические приемы;
- владеть техникой расчёта ходов;

- решать задачи (тесты и этюды).

После 4 учебного года должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

Учащиеся должны уметь:

- находить несложные тактические удары;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- проводить комбинации.

Контроль за реализацией программы.

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го, 2-го и 3 года обучения, итоговая по окончании 4-го года обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	Стартовый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • историю мировых и русских (советских) шахмат; • шахматные фигуры, их начальные позиции и ходы; • шахматную нотацию; • сравнительную ценность фигур • понятия шах, мат, пат; • общие принципы игры; • шахматный этикет
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • играть простую шахматную партию, в том числе с

	записью ходов; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать партию; • правильно вести себя во время игры; • владеть собой и достойно принимать поражение или победу
--	---

1.3. Содержание программы

«Мир шахмат»

1 год обучения

Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	4	3	1	Беседа
1.1	Легенда о шахматах	2	1	1	
1.2	Шахматы в Европе и на Руси	1	1		соревнование
1.3	Великие шахматисты	1	1		беседа
	2. Шахматная доска. Шахматная нотация	6	4	2	
2.1	Расположение доски между партнерами	1	1		
2.2	Вертикаль.	2	1	1	

	Горизонталь				
2.2	Шахматная нотация	3	2	1	Творческая работа
3. Шахматные фигуры и их ходы		12	5	1	Творческая работа
3.1	Белые и черные	1		1	
3.2	Ладья. Ход	2		1	Творческая работа
3.3	Слон. Место слона в начальном положении	2			
3.4	Ферзь	2			
3.5	Конь	2			
3.6	Пешка	1			
3.7	Король	2			
4. Ценность фигур		4	2	2	
4.1	Сравнительная сила фигур	2			
4.2	Размен	2			
5. Взятие. Взятие на проходе		2	1	1	Творческая работа
6. Шах и защита от		2	1	1	Творческая

шаха				работа
7. Мат	2	1	1	Творческая работа
8. Пат – ничья	2	1	1	Творческая работа
9. Итоговое занятие. Спортивное состязание	2		1	Соревнования
Итого за год	36	19	17	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие/4ч./.

Инструктаж по технике безопасности. Беседа о шахматах.

Значение слова шахматы. Легенда о шахматах.

Теория. Что такое шахматы. Легенда возникновения шахмат. История шахмат. Чатуранга. Шатрандж.

Практика. Зарисовки на тему «Легенда возникновения шахмат».

2. Шахматная доска. Шахматная нотация/6ч./.

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Выполнение практических заданий (Учебное пособие «Шахматная школа» В. Барский). Задания к теме «Шахматная доска»

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика. Выполнение практических заданий (Учебное пособие «Шахматная школа» В. Барский). Задания к теме «Шахматная нотация».

3. Шахматные фигуры и их ходы/12ч./.

Теория. Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бессельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

Практика. Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Учебное пособие «Шахматная школа» В. Барский»). Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы».

4. Ценность фигур/4ч./

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен.

Равноценный, неравноценный размен.

Практика. Выполнение практических заданий, решение заданий (Учебное пособие «Шахматная школа» В. Барский»). Задания к теме «Ценность фигур».

5. Взятие. Взятие на проходе/2ч./

Теория. Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. Невыгодное взятие.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Учебное пособие «Шахматная школа» В. Барский»). Задания к теме «Взятие. Взятие на проходе».

6. Шах и защита от шаха/2ч./

Теория. Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Учебное пособие «Шахматная школа» В. Барский»). Задания к теме «Шах и защита от шаха».

7. Мат/2ч./

Теория. Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических

заданий (Учебное пособие «Шахматная школа» В. Барский»). Задания к теме «Мат»).

8. Пат – ничья/2ч./

Теория. Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий ((Учебное пособие «Шахматная школа» В. Барский»). Задания к теме «Пат – ничья»).

9. Спортивные состязания/2ч./

Теория. Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.

Практика. Внутришкольный турнир.

1.3. Содержание программы

«Мир шахмат»

2 год обучения

Учебный план

Таблица 1.4.1

2.1. Календарный учебный график

Учебный план 2 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Формирование навыков игры		8	-	4	
1.1.	Приемы заграждений	2	-	2	Практическая работа
1.2	Приемы отрезания полей	1	-	1	практическая работа
1.3	Приемы стеснения положений	1	-	1	практическая работа
1.4	Приемы	1	-	1	практическая

	перегрузки по защите пунктов				работа
1.5	Приемы связки	1	-	1	Творческая работа
1.6	Приемы выигрыша темпа (по времени)	2	-	2	практическая работа
2	Формирование комбинированных навыков	6	-	6	
2.1	Ладья	1	-	1	практическая работа
2.2	Слон	1	-	1	практическая работа
2.3	Ферзь	1	-	1	практическая работа
2.4	Конь	1	-	1	практическая работа
2.5	Пешка	1	-	1	практическая работа
2.6	Король	1	-	1	практическая работа
3.	Изучение техники пешечного эндшпиля	8	3	5	
3.1	Оппозиция. Поля соответствия	1	1	-	
3.2	Правило квадрата. Прорыв.	1	1	-	
3.3	Отдаленная проходная пешка	1	1	-	
3.4	Игра на поле. Отталкивание плечом.	1	-	1	практическая работа
3.5	Прорыв	1	-	1	практическая работа
3.6	Пространство	1	-	1	практическая работа

3.7	Ферзь против пешки	1	-	1	практическая работа
3.8	Ладья и пешка против ладьи	1	-	1	соревнования
4. Изучение дебютов		4	2	2	
4.1	Открытие начала	1	1	-	
4.2	Итальянская партия	1	1	-	
4.3	Защита двух коней, дебют слона	1	-	1	практическая работа
4.4	Дебют четырех коней, латышский гамбит	1	-	1	практическая работа
5. Изучение основ стратегии.		7	4	3	
5.1	Пешие слабости	1	1	-	
5.2	Сдвоенные пешки	1	1	-	
5.3	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	1	1	-	
5.4	Проходная пешка	1	-	1	практическая работа
5.5	Открытые и полуоткрытые линии.	1	-	1	практическая работа
5.6	Атака на короля	2	1	1	соревнования
6. Турниры		3	-	3	
6.1	Турниры по круговой системе с записью партий	2	-	2	Турнир
6.2	Подведение итогов обучения.	1	-	1	
Итого за год		36	9	27	

Содержание программы 2 год обучения.

1.Формирование навыков игры - 8 часов.

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2.Формирование комбинационных навыков - 6 часов.

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь Пешка. Король.

3.Изучение техники пешечного эндшпиля – 8 часов.

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

4.Изучение дебютов – 4 часов.

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

5.Изучение основ стратегии – 7 часов.

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

6.Турниры. Подведение итогов обучения - 3 часов.

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

1.3. Содержание программы

«Мир шахмат»

3 год обучения

Учебный план

Таблица 1.3.3

Учебный план 3 год

№	Название	Количество часов	Формы
---	----------	------------------	-------

п/п	раздела, темы	Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
1. Анализ пешечной конфигурации		14	5	9	
1.1.	Пешечная структура и положение в ней фигур	4	1	3	практическая работа
1.2	« Хорошие» и «плохие слоны»	4	1	3	практическая работа
1.3	Слон сильнее коня	2	1	1	
1.4	Конь сильнее слона	2	1	1	
1.5	Разноцветные слоны в миттельшпие	2	1	1	
2. Поиск матовых комбинаций		16	8	8	
2.1	Две Ладьи	2	1	1	практическая работа
2.2	Ладья и Слон	2	1	1	
2.3	Ладья и конь	2	1	1	
2.4	Два слона	2	1	1	
2.5	Два коня	2	1	1	практическая работа
2.6	Слон и конь	2	1	1	практическая работа
2.7	Ферзь и слон	2	1	1	практическая работа
2.8	Ферзь и конь	2	1	1	
3. Решение проблем центра		12	4	8	
3.1	Борьба за создание пешечного центра	4	1	3	

3.2	Подрыв пешечного центра	2	1	1	
3.3	Фигуры против пешечного центра	2	1	1	
3.4	Роль центра при фланговых операциях	4	1	3	соревнования
4. Тренировка техники расчета		10	5	5	
4.1	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов)	2	1	1	практическая работа
4.2	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов	2	1	1	практическая работа
4.3	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов	2	1	1	практическая работа
4.4	Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождении выигрыша	2	1	1	
4.5	Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сенсером	2	1	1	практическая работа
5. Анализ типичных положений		12	2	10	практическая работа
5.1	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге	2	1	1	
5.2	Использование пешечного	2	1	1	

	перевеса в центре				
5.3	Борьба с пешечным перевесом на фланге	2		2	соревнования
5.4	Пешечная цепь	2		2	
5.5	Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи	2		2	турнир
5.6	План игры с атакой на королевском фланге	2		2	
6.	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	4	1	3	
6.1	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией	2	1	1	
6.2	Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы	2		2	
7.	Турниры. Подведение итогов обучения	4	1	3	Турнир
Итого за год		72	26	46	

Содержание программы 3 год обучения

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры - 16 часов.

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

2. Поиск матовых комбинаций - 16 часов.

Практический компонент:

Де ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

3.Решение проблем центра - 12 часов.

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

4.Тренировка техники расчёта -10 часов.

Теоретический компонент:

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов, анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практический компонент:

Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

5.Анализ типичных положений - 12 часов.

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе – 4 часа.

Теоретический компонент:

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения - 4 часа.

Содержание программы

«Мир шахмат»

4 год обучения

Учебный план

Таблица 1.3.1

Учебный план 4 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игра в миттельшпиле	4	2	2	Беседа
1.1	Связка в миттельшпиле	1	1		соревнования
1.2	Двойной удар	1	1		
1.3	Открытое нападение.	1		1	соревнования
1.4	Открытый шах. Двойной шах	1		1	
2.	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки	6	1	5	
2.1	Игровая практика	6	1	5	соревнования
3.	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	12	4	8	соревнования
3.1	Разрушение королевского прикрытия	2	1	1	
3.2	Разрушение королевского прикрытия	2	1	1	
3.3	Уничтожение защиты	2	1	1	
3.4	Связки	2	1	1	
3.5	рентгены	2		2	соревнования
3.6	Сочетание приемов	2		2	соревнования

4. Игровая практика		4	2	2	
4.1	Патовые комбинации	2	1	1	
4.2	Комбинации на вечный шах	2	1	1	
5. Удивительные ничейные положения		2	1	1	
6. Два коня против короля		2		2	соревнования
7. Слон и пешка против короля		2		2	соревнования
8. Ключевые поля		2		2	соревнования
9.	Итоговое занятие. Турниры.	2		1	Турнир
Всего за год		36	19	17	

1.3. Содержание программы 4 год обучения.

2. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле - 4 часа

Теоретический компонент:

Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

Практический компонент:

Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

3. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса - 6 часов

Теоретический компонент:

Темы завлечения, отвлечения, блокировки.

Практический компонент:

Игровая практика.

4. Темы разрушения королевского прикрытия - 12 часов.

Теоретический компонент:

Освобождение пространства

Практический компонент:

Уничтожение защиты.

5. Игровая практика – 4 часа.

Практический компонент:

Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

6. **Положение «ничья» - 2 часа**

Теоретический компонент:

Ничейные положения.

Практический компонент:

Игровая практика

7. **Два коня против короля - 2 часа.**

Теоретический компонент:

Ход конем против короля

Практический компонент:

Игровая практика

8. **Слон и пешка против короля - 2 часа.**

Теоретический компонент:

Ходы слоном и пешкой против короля.

Практический компонент:

Игровая практика.

9. **Ключевые поля - 2 часа.**

Теоретический компонент:

Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонталях.

Практический компонент:

Игровая практика.

10. **Турниры. Подведение итогов обучения - 4 часа.**

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

- Календарно-тематическое планирование программы представлено в приложении (см. Приложение 1)
- Лист внесения изменений в рабочую программу(см. Приложение 2)

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36 недель

Количество учебных дней	72 дня
Продолжительность каникул	30 дней
Даты начала и окончания учебного года	02.09.2024 - 23.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	апрель - май
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	в конце года - май

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационная доска с шахматными фигурами; - комплекты шахматных фигур с досками.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Видеолекции проекта ГБОУ ГМЦ ДогМ «Больше, чем урок!»: <ul style="list-style-type: none"> - «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1. (Дата обращения: 19.11.2018); - «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg. (Дата обращения: 19.11.2018); - «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg. (Дата обращения: 19.11.2018); - «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3. (Дата

	<p>обращения: 19.11.2018);</p> <p>- «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3. (Дата обращения: 19.11.2018).</p> <p>• Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат» (Э.Э. Уманская, Т.А. Монтлевич), Библиотека электронных материалов Московской электронной школы, [Электронный ресурс] URL: uchebnik.mos.ru. (Дата обращения: 19.11.2018).</p>
Кадровое обеспечение	педагог

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Соревнования

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Игра
- Турнир

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дистанционного обучения
- Проектная технология

Типы учебного занятия:

- семинар
- лабораторная работа
- экскурсия
- занятие
- мастер-класс

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

- Технологические карты

2.6. Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009 г.
2. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 2018.
3. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 2017.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 2018.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 2018.
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 2019.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2020.
8. 7. Сухин.И. Удивительные приключения в Шахматной стране.
9. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе.
10. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 2015.

Календарно-тематическое планирование
Учебно-тематический план.
1 год обучения

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения	
					план	факт
1. Вводное занятие. Значение слова «шахматы». Легенды о шахматах.		4	3	1		
1.1	Легенды о шахматах.	1	1			
1.2	Легенды о шахматах	1	1			
1.3	Шахматы в Европе и на Руси	1	1			
1.4	Великие шахматисты	1	1	1		
2. Шахматная доска. Шахматная нотация.		6	3	3		
2.1	Расположение доски между партерами	1		1		
2.2	Вертикаль	1	1			
2.3	Горизонталь	1	1			
2.4	Шахматная нотация	1	1			
2.5	Шахматная нотация	1		1		
2.6	Шахматная нотация	1		1		
3. Шахматные фигуры и их ходы		12	6	6		
3.1	Белые и черные	1	1			
3.2	Ладья	1	1			
3.3	Ход ладьи	1		1		
3.4	Слон	1	1			
3.5	Место слона в начальном положении	1		1		
3.6	Ферзь	1	1			
3.7	Ход ферзя	1		1		
3.8	Пешка	1	1			
3.9	Ход пешки	1		1		
3.10	Взятие	1		1		
3.11	Король	1	1			
3.12	Ход короля	1		1		
4. Ценность фигур		4	1	3		

4.1	Ценность фигур	1		1		
4.2	Сравнительная сила фигур	1	1			
4.3	Размен	1		1		
4.4	Равноценный, неравноценный размен	1		1		
5. Взятие. Взятие на проходе.		2	1	1		
5.1	Взятие.	1	1			
5.2	Взятие на проходе	1		1		
6. Шах и защита от шаха		2	1	1		
6.1	Шах	1				
6.2	Защита от шаха			1		
7. Мат		2		2		
7.1	Что такое мат	1	1			
7.2	Мат – цель игры	1		1		
8. Пат - ничья		2		2		
8.1	Что такое пат	1	1			
8.2	Когда может возникнуть пат	1		1		
9. Итоговое занятие. Спортивное состязание		2		2		
9.1	Спортивное состязание	1		1		
9.2	Итоговое занятие	1		1		
Итого за год		36	19	17		

Календарно-тематическое планирование
Учебно-тематический план.
2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	План	факт
1.Формирование навыков игры		8	-	4		
1.1.	Приемы заграждений	2	-	2		
1.2	Приемы отрезания полей	1	-	1		
1.3	Приемы стеснения положений	1	-	1		
1.4	Приемы перегрузки по защите пунктов	1	-	1		
1.5	Приемы связи	1	-	1		
1.6	Приемы выигрыша темпа (по времени)	2	-	2		
2 Формирование комбинированных навыков		6	-	6		
2.1	Ладья	1	-	1		
2.2	Слон	1	-	1		
2.3	Ферзь	1	-	1		
2.4	Конь	1	-	1		
2.5	Пешка	1	-	1		
2.6	Король	1	-	1		
3. Изучение техники пешечного эндшпиля		8	3	5		
3.1	Оппозиция. Поля соответствия	1	1	-		
3.2	Правило квадрата. Прорыв.	1	1	-		
3.3	Отдаленная проходная пешка	1	1	-		
3.4	Игра на поле. Отталкивание плечом.	1	-	1		

3.5	Прорыв	1	-	1		
3.6	Пространство	1	-	1		
3.7	Ферзь против пешки	1	-	1		
3.8	Ладья и пешка против ладьи	1	-	1		
4. Изучение дебютов		4	2	2		
4.1	Открытие начала	1	1	-		
4.2	Итальянская партия	1	1	-		
4.3	Защита двух коней, дебют слона	1	-	1		
4.4	Дебют четырех коней, латышский гамбит	1	-	1		
5. Изучение основ стратегии.		7	4	3		
5.1	Пешие слабости	1	1	-		
5.2	Сдвоенные пешки	1	1	-		
5.3	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	1	1	-		
5.4	Проходная пешка	1	-	1		
5.5	Открытые и полуоткрытые линии.	1	-	1		
5.6	Атака на короля	2	1	1		
6. Турниры		3	-	3		
6.1	Турниры по круговой системе с записью партий	2	-	2		
6.2	Подведение итогов обучения.	1	-	1		
Итого за год		36	9	27		

Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план.

3 год обучения

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения	
					план	факт
1. Анализ пешечной конфигурации		14	5	9		
1.1	Пешечная структура	2	1	1		
1.2	Положение фигур	2	1	1		
1.3	« Хорошие» и « плохие слоны»	2	1	1		
1.4	« Хорошие и плохие слоны»	2		2		
1.5	Слон сильнее коня	2	1	1		
1.6	Конь сильнее слона	2		2		
1.7	Разноцветные слоны в миттельшпиле	2	1	1		
2. Поиск матовых комбинаций		16	8	8		
2.1	Две ладьи	2	1	1		
2.2	Ладья и слон	2	1	1		
2.3	Ладья и конь	2	1	1		
2.4	Два слона	2	1	1		
2.5	Два коня	2	1	1		
2.6	Слон и конь	2	1	1		
2.7	Ферзь и слон	2	1	1		
2.8	Ферзь и конь	2	1	1		
3. Решение проблем центра		12	4	8		
3.1	Борьба за создание пешечного центра	2	1	1		
3.2	Борьба за создание пешечного центра	2		2		
3.3	Подрыв пешечного центра	2	1	1		
3.4	Фигуры против пешечного центра	2	1	1		
3.5	Роль центра при фланговых операциях	2	1	1		
3.6	Роль центра при фланговых операциях	2		2		

4. Тренировка техники расчета		10	5	5		
4.1	Отбор целесообразных продолжений	2	1	1		
4.2	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов	2	1	1		
4.3	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов	2	1	1		
4.4	Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождении выигрыша	2	1	1		
4.5	Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером	2	1	1		
5. Анализ типичных положений		12	2	10		
5.1	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге	2	1	1		
5.2	Использование пешечного перевеса в центре	2		2		
5.3	Борьба с пешечным перевесом на фланге	2		2		
5.4	Пешечная цепь	2		2		
5.5	Атака базы	2	1	1		
5.6	План игры с атакой на королевском фланге	2		2		
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе		4	1	3		
6.1	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной информацией	2	1	1		
6.2	Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы	2		2		
7. Турниры. Подведение итогов		4	1	3		
7.1	Турниры	2		2		
7.2	Подведение итогов	2	1	1		
Итого за год		72	26	46		

Календарно-тематическое планирование
Учебно-тематический план.
4 год обучения

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения	
					план	факт
1.	Игра в миттельшпиле	4	3	1		
1.1	Связка в миттельшпиле	1	1			
1.2	Открытое нападение	1	1			
1.3	Открытый шах	1	1			
1.4	Двойной шах	1	1	1		
2.	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки	6	3	3		
2.1	Игровая практика	1		1		
2.2	Игровая практика	1	1			
2.3	Игровая практика	1	1			
2.4	Игровая практика	1	1			
2.5	Игровая практика	1		1		
2.6	Игровая практика	1		1		
3.	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	12	6	6		
3.1	Разрушение королевского прикрытия	1	1			
3.2	Разрушение королевского прикрытия	1	1			
3.3	Освобождение пространства	1		1		
3.4	Освобождение пространства	1	1			
3.5	Связки	1		1		
3.6	Связки	1	1			
3.7	Рентгены	1		1		
3.8	Рентгены	1	1			
3.9	Сочетание приемов	1		1		
3.10	Сочетание приемов	1		1		

3.11	Уничтожение защиты	1	1			
3.12	Уничтожение защиты	1		1		
4.	Игровая практика	4	1	3		
4.1	Патовые комбинации	1		1		
4.2	Патовые комбинации	1	1			
4.3	Комбинации на вечный шах	1		1		
4.4	Комбинации на вечный шах	1		1		
5.	Удивительные ничейные положения	2	1	1		
5.1	Удивительные ничейные положения	1				
5.2	Удивительные ничейные положения	1				
6.	Два коня против короля	2	1			
6.1	Два коня против короля	1		1		
6.2	Два коня против короля	1	1	1		
7.	Слон и пешка против короля	2				
7.1	Слон и пешка против короля	1		1		
7.2	Слон и пешка против короля	1		2		
8.	Ключевые поля	2		2		
8.1	Ключевые поля	1	1			
8.2	Ключевые поля	1		1		
9.	Итоговое занятие. Турниры	2		2		
9.1	Турнир	1		1		
9.2	Итоговое занятие	1		1		
Итого за год		36	19	17		

