

"Рассмотрено"

"Согласовано"

"Утверждаю"

Протокол заседания  
педагогического совета  
№\_31\_ от августа 2023 г

на заседании Управляющего  
Совета школы протокол  
№\_1\_ от августа 2023 г

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Проскурина  
Приказ №77 от 31 августа 2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проектно–исследовательской деятельности обучающихся МКОУ «Поспелихинская СОШ №2»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС основного общего и среднего общего образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, порядок организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации МКОУ «Поспелихинская СОШ №2» (далее ОО), права и обязанности ответственных сторон и систему вовлеченности обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

1.3. Работа в режиме учебной проектно-исследовательской деятельности обязательна для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения и должна соответствовать их возрасту, способностям и возможностям.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

1.4. Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации учебного плана.

**Технология учебных проектов.** Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость.

**Технология учебного исследования.** Главная особенность исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде.

## **Типы ученических проектов:**

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п..

**Творческие проекты** (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Степень творчества здесь очень высока.

**Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

## **Типы учебных исследовательских работ**

**Информационно-реферативная работа**, написанная на основе нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

**Проблемно-реферативная творческая работа**, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.

**Исследовательская** творческая работа, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

## **2. Цели, задачи и особенности проектно-исследовательской деятельности.**

**Целью** проектно-исследовательской деятельности является стимулирование и/или поддержание учебной мотивации обучающихся, поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможностей обучения и самообучения, развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствование становлению избирательности познавательных интересов, повышение статуса ученика.

**Задачами** проектно-исследовательской деятельности являются:

- обеспечение нормативно-правовой базой проектной деятельности обучающихся, квалифицированным кадровым сопровождением обучающихся, ресурсами для реализации проектной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование, преобразование), навыков и развитие умений планировать и выполнять план реализации проекта (проекта учебного исследования), умений презентации и самопрезентации; создание условий для мотивации к разным формам учебно-познавательной деятельности;
- укрепление взаимодействия с семьей ученика, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

### **Особенности проектно-исследовательской деятельности**

2.1. Учебное исследование и учебное проектирование формирует у обучающихся основы учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.2. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.3. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.4. Учебные проекты реализуются в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности на протяжении всего обучения в 5-9 и 10 классах.

2.5. В 5-9 классах обучающиеся выполняют индивидуальный учебный проект, который служит основным объектом определения **уровня сформированности** метапредметных результатов и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ основного общего образования и готовности выпускника к осознанному выбору профиля обучения в 10-11 классах.

**В 10 классе** обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект, который служит основным объектом **оценки** метапредметных результатов и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ среднего общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении.

3. Организация и порядок деятельности

3.1. Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. На уровне основного общего образования обучающимся совместно с руководителем проекта разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;

- критерии оценки проектной деятельности.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы, выполняет исследование/проект, пишет эссе и пр. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

3.2. Педагогическим советом школы утверждаются темы и руководители индивидуальных проектов.

3.3. Защита проектов осуществляется на уроке, внеурочном занятии, предметном курсе учителя-руководителя проекта по установленному учителем-руководителем проекта графику не позднее окончания третьей учебной четверти. Процедура защиты проекта представляет собой собеседование с учащимся в присутствии руководителя проекта и обучающихся. Результатом такого собеседования является оценка работы учащегося по четко определенным критериям (Приложение 4), которая утверждается экспертной комиссией, утвержденной приказом директора школы. Результатом заседания комиссии является протокол защиты проектов.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1) Представление темы проекта, цели проекта.
- 2) Актуальность проекта.
- 3) Описание сути и представление продукта проектно-исследовательской деятельности.
- 4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5) Ход реализации проекта.
- 6) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 7) Самооценка

3.4. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности или эссе по теме исследования;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка (Приложение 1) (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:
  - а) цели, актуальности проектно-исследовательской деятельности;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта/исследования и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.

3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося. (Приложение 3)

4) в 10 классе итоговое эссе, структура которого и требования к оформлению описаны в Приложении 2.

### 3.5. Критерии оценки проектной работы

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (оценка проектной деятельности, итогового продукта, описания, выступления) по каждому из четырех критериев:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях и самооценку.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Выделяются два уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности: базовый и повышенный.**

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 5-9 классов делается на основе **интегрального описания** результатов выполнения проекта, т.е. оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

Критерии	Уровень сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности
<p>1) каждый из трех критериев оценен на повышенном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</li> <li>• регулятивные действия</li> <li>• коммуникативные действия</li> </ul> <p>2) продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя дает основания для принятия решения о высоком уровне проектной деятельности.</p> <p>Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне</p>	повышенный
<p>1) один из трех критериев оценен на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</li> <li>• регулятивные действия</li> <li>• коммуникативные действия</li> </ul> <p>2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: законченный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта</p>	базовый

Отметка за проектную деятельность выставляется в классном журнале и личном деле в графу «УУД (Проектная деятельность)».

Для обучающихся 10 класса делается вывод об уровне сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности и **выставляется отметка за индивидуальный проект на основе полученных баллов.**

Количество баллов	Уровень сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности	Отметка
14 - 27 первичных баллов	Базовый уровень	«удовлетворительно»
28 - 34 первичных баллов	Повышенный уровень	«хорошо»
35 - 42 первичных баллов		«отлично»

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного

образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

#### **4.Заключительные положения**

4.1. В обязанности руководителя индивидуального проекта входит:

- Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- Консультирование в выборе методов исследования;
- Помощь в преодолении возникших затруднений;
- Участие в процедуре защиты;
- Предоставление отзыва на индивидуальные проекты.

4.2. В обязанности администрации школы входит:

- утверждение тем и руководителей индивидуальных проектов;
- распределение обязанностей участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- создание условий для защиты индивидуальных проектов.

4.3. Контроль за исполнением Положения возлагается на заместителя директора по УВР МКОУ «Поспелихинская СОШ №2».



**Пояснительная записка к проекту**

Автор проекта	
Руководитель проекта	
Тема проекта	
Цель (Для чего я это делаю?)	
Актуальность (Почему это важно для меня лично?)	
Этапы выполнения проекта (планирование)*	
Результат (Что получится в результате?)	
Список литературы	

\* Например: сбор информации, проведение исследования, опыта, интервью, опросы, наблюдения, анализ информации, составление анкет, посещение необходимых организаций, выполнение рисунков, диаграмм, схем, знакомство с различными сферами жизнедеятельности, оформление проекта, проведение самоконтроля и самооценки, подготовка к защите проекта и т.д.

## Выполнение проекта

Дата	Удалось сегодня	Домашнее задание, сроки его выполнения

### Рефлексия

<b>Критерии</b>	<b>самооценка</b>	<b>Оценка руководителя</b>
Умение ставить цель		
Умение планировать деятельность при выполнении проекта		
Умение находить информацию, ее использовать		
Качество проектного продукта		
Творческий подход к выполнению проекта		
0 баллов – удовлетворительно, 1 балл - хорошо, 2 балла - отлично		

## Структура итогового эссе индивидуального проекта

Итоговое эссе имеет следующую структуру:

1. Титульная страница (тема или ключевой вопрос)
2. Аннотация (краткое содержание работы)
3. Содержание (оглавление разделов)
4. Введение
5. Основная часть (методы и результаты исследования), может делиться на главы
6. Выводы
7. Список цитированной литературы
8. Приложения

Общие требования к оформлению:

- Титульный лист должен обязательно содержать:

Название работы,

Итоговое эссе по (предмету)

ФИО автора работы,

ФИО руководителя

МКОУ «Поспелихинская СОШ№2»

Год выполнения работы

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.
- Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов
- Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем эссе – не более 4000 слов без учета титульной страницы, Аннотации, Оглавления, Списка цитированной литературы и Приложений.
- Объем текста Аннотации не превышает 300 слов
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## Отзыв руководителя индивидуального проекта

Руководитель проекта	
Автор проекта	
Тема проекта	
<b>1. Актуальность темы, теоретическая и практическая значимость</b>	<input type="checkbox"/> проект направлен на решение проблем современного общества (социума, ближайшего окружения) <input type="checkbox"/> проект направлен на решение частной проблемы <input type="checkbox"/> степень актуальности определить сложно
<b>2. Постановка цели и задач, степень их реализации</b>	<input type="checkbox"/> формулировки задач отвечают поставленной цели, цель и задачи выполнены <input type="checkbox"/> цель неясна, сформулированы только задачи <input type="checkbox"/> поставленные задачи не отвечают цели <input type="checkbox"/> цели и задачи не сформулированы
<b>3. Глубина проработки темы, достоверность результатов работы</b>	<input type="checkbox"/> обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, результаты работы достоверны <input type="checkbox"/> обучающийся демонстрирует хорошее знание темы <input type="checkbox"/> обучающийся демонстрирует поверхностное знание темы, самостоятельность и достоверность результатов работы определить сложно
<b>4. Оригинальность подхода к решению проблемы</b>	<input type="checkbox"/> выбран новый, оригинальный способ решения поставленной проблемы <input type="checkbox"/> в решении проблемы использованы элементы новизны <input type="checkbox"/> используются традиционные подходы к решению проблемы
<b>5. Эффективность планирования деятельности</b>	<input type="checkbox"/> на этапе планирования создан подробный календарный план, предусмотрены «точки контроля», есть возможность оценить поэтапное достижение цели проекта <input type="checkbox"/> на этапе планирования создан календарный план, но при достигнутом результате проектной деятельности оценить поэтапное достижение цели невозможно <input type="checkbox"/> календарный план выполнен формально <input type="checkbox"/> календарный план отсутствует

<b>6. Качество выполнения проектного продукта</b>	<input type="checkbox"/> проектный продукт соответствует заявленным критериям и/или превосходит ожидаемые характеристики <input type="checkbox"/> проектный продукт вполне соответствует заявленным критериям <input type="checkbox"/> проектный продукт выполнен, но он не соответствует обозначенным критериям <input type="checkbox"/> проектный продукт не выполнен
<b>7. Уровень инициативности и самостоятельности</b>	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
<b>8. Уровень ответственности</b>	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
<b>9. Уровень исполнительской дисциплины</b>	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

## Критерии оценки проектной работы обучающихся 5-9 классов

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета (предметные результаты)</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль, коррекция и самооценка осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникативные действия</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## Критерии оценки проектной работы обучающихся 10 класса

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Повышенный	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<b>Поиск, отбор и адекватное использование информации (1-3 балла)</b>		
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников (1б)	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. (2балла)	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников (3балла)
	<b>Постановка проблемы (1-3 балла)</b>		
	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. (1балл)	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный (2б)	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы (3балла)
	<b>Актуальность и значимость темы проекта (1-3 балла)</b>		
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений (1балл)	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания (2балла)	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. (3балла)
	<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (1-3 балла)</b>		
	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. (1балл)	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. (2б)	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта (3балла)
<b>Полезность и востребованность продукта (1-3 балла)</b>			
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно (1балл)	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. (2балла)	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. (3балла)	
Знание предмета (предметные результаты)	<b>Глубина раскрытия темы проекта (1-3 балла)</b>		
	Тема проекта раскрыта фрагментарно (1балл)	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы (2балла)	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы (3балла)
	<b>Качество проектного продукта (1-3 балла)</b>		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) (1балл)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества (2балла)	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) (3балла)	

	<b>Использование средств наглядности, технических средств (1-3 балла)</b>		
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации (1балл)	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада (2балла)	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы (3балла)
<b>Регулятивные действия</b>	<b>Соответствие требованиям оформления письменной части (1-3 балла)</b>		
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру (1балл)	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении (2балла)	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами (3балла)
	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения (1-3 балла)</b>		
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения (1балл)	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно (2балла)	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности (3балла)
	<b>Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада (1-3 балла)</b>		
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов (1балл)	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте (2балла)	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы (3балла)
	<b>Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию (1-3 балла)</b>		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию (1балл)	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента (2балла)	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент (3балла)	
<b>Коммуникативные действия</b>	<b>Четкость и точность, убедительность и лаконичность (1-3 балла)</b>		
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления (1балл)	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют (2балла)	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют(3б)
	<b>Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (1-3 балла)</b>		
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения (1балл)	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения (2балла)	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения (3балла)