

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация Поспелихинского района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО  
на  
Педагогическом совете протокол  
№ \_\_1\_\_  
от "\_31\_" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
ВР Шевергина И.Г.  
"\_31\_" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Проскурина Н.А.  
Приказ № 77  
от "31" августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Говорим и пишем правильно»**  
**для \_\_10\_\_ класса**  
**среднего общего образования**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Мишенина С.Е,  
учитель русского языка и литературы

Поспелихинский район, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы:

**Войтас С.А., Аكوпова Н.Г. Говорим и пишем правильно. Программа элективного курса / Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку. 10-11 класс. // Программа элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. – М: Айрис-пресс, 2007**

Программа курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» предназначена для учащихся 10-11-х классов средней (полной) школы и может быть использована для профильной подготовки. Курс рассчитан на 68 часов, 34 в 10 классе, 34 в 11 классе.

Курс внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно», составленный на основе подготовительно-тренировочного курса подготовки к ЕГЭ по русскому языку С.А.Войтас, Н.Г.Акоповой «Говорим и пишем правильно» (в кн. «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9 – 11 классы» / (составление, предисловие, под общей редакцией С.А.Войтас). – М.: Айрис-пресс, 2007. (Профильное обучение)) имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Главная задача языкового образования курса – формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Благодаря занятиям обучающийся получает возможность осмысления на более высоком уровне системы знаний о языке, углубленного изучения основных разделов русского языка, овладения разными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, прочного освоения основных норм русского литературного языка. Содержание программы ориентировано на подготовку к ЕГЭ по обязательному предмету, проверяющему весь комплекс языковой подготовки учащихся:

- лингвистическую компетенцию, то есть владение знаниями о языке и речи и умениями пользоваться ими в работе с языковым материалом;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение родным языком, его лексикой и грамматикой, на уровне литературной нормы – орфоэпической, лексической, грамматической, стилистической, орфографической, пунктуационной;
- коммуникативную компетенцию, или владение разными видами речевой деятельности, умениями адекватно воспринимать чужие высказывания и создавать собственные.

### Цель курса:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

### Задачи курса:

углубить, обобщить и систематизировать имеющиеся знания о языке и речи, необходимые для сдачи экзамена в форме ЕГЭ;

воспитать стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;

научить старшеклассников работать с тестами с выбором ответа и с открытым ответом;

сформировать устойчивые навыки грамотного письма;

обучить анализу текста и его интерпретации;

сформировать умение создавать собственный текст (сочинение), аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

привить навыки стилистической правки текстов, основанной на чётком определении характера ошибок и умелом их устранении.

### **Планируемые образовательные результаты**

В результате работы по данному курсу ученик должен

иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

знать/понимать:

сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

содержание заданий ЕГЭ;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

требования к заполнению экзаменационных бланков;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного текста;

аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Занятия по данному курсу внеурочной деятельности предполагают двусторонний подход:

- теоретическая часть (повторение изученных правил, знакомство и отработка трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

- практическая часть (выполнение упражнений разных видов, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; сформировать устойчивые навыки грамотного письма).

Программа основана на отборе методов и приёмов, активизирующих самостоятельную работу учащихся: повторение и обобщение теоретического материала по школьным учебникам; создание собственного сборника теоретических сведений; тренировочные упражнения - индивидуальные, дифференцированные и групповые задания; решение тестовых заданий по типу ЕГЭ; анализ текста; поиск нужных текстов, справочной информации (художественная литература, энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Internet и др.); наблюдение за использованием языковых средств в различных ситуациях общения; написание текстов по заданной проблеме; правка текстов, основанная на чётком определении характера ошибок и умелом их устранении.

Основными формами организации учебной деятельности являются лекции, семинары, практикумы, тренинги, зачеты, уроки-коррекции.

Возможны различные формы контроля: тренировочные упражнения; ответы на вопросы теста по блокам А и В; написание сочинения на основе предложенного текста; презентация моделей сочинения и тематических «сборников» аргументов.

При традиционном подходе к организации занятий вполне приемлема существующая балльная шкала оценок с проведением итоговой работы в конце курса. Возможна и рейтинговая система, при которой каждому виду работы присваивается определенная сумма баллов и устанавливается соответствие между набираемыми баллами и общепринятыми оценками. Рейтинговая оценка способствует усилению мотивации учащихся и развитию навыков осознанной самостоятельной деятельности не только на аудиторных занятиях, но и во внеурочное время.

### **Содержание программы**

Введение (1 ч). Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (4 ч). Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Согласные звуки и их произношение. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

Тема 2. Лексика и фразеология (4 ч). Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Использование слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Трудности лексического анализа слов.

Тема 3. Морфемика и словообразование (2 ч). Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Тема 4. Морфология (6 ч). Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Тема 5. Орфография (17 ч). Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание суффиксов. Правописание Ъ и Ь и Ъ после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Орфографические нормы.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация (19 ч). Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления чужой речи на письме. Различные способы цитирования. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. Пунктуационные нормы.

Тема 7. Текст и его особенности (5 ч) Подготовка к сочинению уровня С (8 ч). Текст и его признаки. Понимание текста. Способы сжатия текста. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Создание текста и его редактирование. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме. Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Тема 8. Комплексная подготовка к ЕГЭ (2 ч). Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

## Учебно-тематическое планирование

11 класс (1 часть)

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Формы контроля	Дата
1	1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний	Тестовые задания	
2	2	Простое предложение. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей	Синтаксический разбор	
3	3	Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения	Тестовые задания	
4	4	Тире в простом предложении		
5	5	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции		
6-7	6-7	Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи	Тестовые задания	
8	8	Уточняющие члены предложений. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	Тестовые задания	
9-10	9-10	Прямая речь. Диалог. Цитата. Пунктуация. Пунктуационные нормы.	Тестовые задания	
11-12	11-12	Сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование БСП в художественном тексте		
13-14	13-14	Знаки препинания в ССП. Использование ССП в художественном тексте. Пунктуация. Пунктуационные нормы.	Тестовые задания	
15-16-17	15-16-17	Знаки препинания в СПП. Использование СПП в художественном тексте. Пунктуация. Пунктуационные нормы. Итоговая работа	Тестовые задания	

11 класс (2 часть)

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Формы контроля	Дата
1-2	1-2	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	Тестовые задания	
3-4	1-2	Текстоведение. Текст. Понимание текста. Способы связи предложений в тексте.	Тестовые задания	
5	3	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности	Тестовые задания	
6-7	4-5	Текст и его анализ. Выразительные средства языка	Тестовые задания	
<b>3. Подготовка к сочинению</b>				
8-9	1-2	Сочинение. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста		
10	3	Виды комментариев к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	Презентация сочинения	
11	4	Выявление и формулировка авторской позиции.	Презентация сочинения	
12	5	Способы аргументации собственного мнения.	Презентация сборника комментариев	
13	6	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	Презентация сочинения	
14-15	7-8	Практикум по написанию сочинения.	Сочинение	
<b>4. Комплексная подготовка к ЕГЭ</b>				
16	1	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.		
17	2	Итоговая работа		

## Список литературы

- 1 ЕГЭ-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование,2011. (ЕГЭ-2012. ФИПИ – школе)
- 2 ЕГЭ-2012. Русский язык. Сборник заданий/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование,2011. (ЕГЭ-2012. ФИПИ – школе)
- 3 Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ.2010. Русский язык/ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.:Астрель,2010.
- 4 Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9 – 11 классы / (составление, предисловие, под общей редакцией С.А.Войтас). – М.: Айрис-пресс, 2007. (Профильное обучение).
- 5 Алексеева Е.П. Русский язык в схемах и таблицах. Пособие для учащихся. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
- 6 Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. - М., 2006.
- 7 Кабанова Н.М. Русский язык: Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. - М., 2005
- 8 Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку:9-11кл. - М.:Вербум-М, 2003.
- 9 Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/>.
- 10 «Основные правила грамматики русского языка» <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>