**Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: основные задачи и функционал.**

**Возникновение должности**

Должность вводится в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с 1 января 2021 года. Федеральный проект и введение новой должности стали логичным продолжением комплекса нововведений в сфере воспитания (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», направленный на укрепление воспитательной составляющей системы образования нашей страны, внедрение примерной программы воспитания, создание Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020–2021 учебный год. Один из механизмов реализации этих нововведений – введение должности советника)

**Финансирование**

Внедрение новой должности не влечет за собой отказ от уже существующих в школе должностей, либо сокращение их финансирования. В денный момент советники трудоустраиваются в ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» и оплата их труда осуществляется за счет средств федерального бюджета. При этом советник так же является сотрудником школы (по совместительству). Должность является педагогической.

**Основные задачи новой должности:**

- анализ программы воспитания образовательной организации, выявление слабых мест, организация работы с педагогическим коллективом по их устранению;

- внедрение федерального компонента в программы воспитания (информирование участников образовательного процесса о Всероссийских конкурсах, акциях и проектах, о деятельности различных Всероссийских детско-взрослых общественных объединений и организаций);

- открыть ребенку мир возможностей, которые ему предлагают существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире возможностей и выстроить траекторию движения ребенка в нем;

- привлечение к реализации и разработке программы воспитания заинтересованных педагогов, родителей и обучающихся;

- привлечение социальных партнеров для реализации программы воспитания.

**Основные направления деятельности и компетенции:**

- осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры-медики, АВЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте РФ;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ;

**-** информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;

- участвует в ведении/создании сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;

- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся

- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;

- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения.

***Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе:***

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;

**-** организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;

**-** применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;

- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

- принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

**В отличие от заместителя по воспитательной работе советник:**

- инициирует и проводит мероприятия по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания;

- заместитель выполняет основной объем организационных административных функций по организации воспитания в школе в целом (программы, графики, расписания, планы…), наш специалист в большей степени работает по совершенствованию содержания воспитательной работы (методически консультирует, помогает выстроить работу/ подобрать формы работы – педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность);

- советник вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения школьников и других детских общественных организаций/ объединений для достижения воспитательных результатов;

- совместно с детским активом выстраивает и реализует систему общешкольных воспитательных мероприятий, разрабатывает и реализует комплекс воспитательных мероприятий (в том числе профилактических) для детей группы риска;

- разрабатывает и внедряет систему формирования и обучения детского актива школы (активы классов, общешкольный актив).

**В отличие от социального педагога советник:**

1. Вовлекает детей в позитивную повестку и работает с ними с точки зрения школьного коллектива. Знает каждого такого ребенка, понимает круг его интересов, зону актуального развития и возможности. Исходя из своего опыта взаимодействия с общественными организациями и владения информацией о направлениях и проектах Российского движения школьников, вовлекает этих детей в деятельность и, таким образом, «подтягивает» их в основной школьный коллектив.

Социальный педагог работает с трудными детьми не в контексте школьного коллектива, а точечно. Его работа во многом направлена на тесное взаимодействие с комиссией ПДН и на выполнение задач по снижению статистики по трудным детям.

2. Советник нацелен на практическую работу, вовлечение в события, мероприятия, системную работу в различных направлениях программы воспитания.

Социальный педагог, в основном, осуществляет поддержку ребенка, помогает ему адаптироваться в деятельности, которую ему предлагает советник, сопровождает ребенка.

3. Советник работает с родительским активом, социальный педагог - с семьями трудных детей локально.

**В отличие от педагога-организатора советник:**

- участвует в разработке рабочей программы воспитания;

- создает условия для реализации мероприятий (разрабатывает концепцию, задачи);

- информирует и вовлекает детей в мероприятия, проводимые педагогом-организатором.