

"Рассмотрено"

"Согласовано"

"Утверждаю"

Протокол заседания
педагогического совета
№_30__от августа 2024 г

на заседании Управляющего
Совета школы протокол
№_30_от августа 2024 г

Директор школы
_____Н.А.Проскурина
Приказ №87 от 30 августа 2024г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

Настоящее Положение является локальным нормативным актом МКОУ «Поспелихинская СОШ №2» (далее – Школа), регулирующим внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) при реализации адаптированных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее – АООП) и закрепляющим порядок и направления оценки качества реализации АООП (далее – Положение). Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН));
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения

России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

Целью ВСОКО при реализации АООП является установление соответствия содержания разработанных в ОО АООП, фактических условий и достигнутых результатов реализации АООП требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи ВСОКО при реализации АООП:

- формирование единой системы диагностики и контроля качества образования при реализации АООП;
- организация и проведение процедур и/или мероприятий контроля и оценки качества образовательной деятельности, оценки образовательных результатов освоения АООП, оценки условий реализации АООП на основе требований ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО (ИН) (далее – ФГОС);
- обеспечение повышения качества образования обучающихся с ОВЗ.

Принципы и функции ВСОКО при реализации АООП определяются локальным актом, регулирующим вопросы системы оценки в ОО.

ВСОКО при реализации АООП включает оценку качества последующим направлениям:

- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов освоения АООП;
- качество условий реализации АООП (кадровых, материально-технических, иных).

2. Организация ВСОКО при реализации АООП

ВСОКО при реализации АООП в ОО обеспечивают:

- представители административно-управленческого персонала (директор Школы, заместители директора по УВР);
- педагоги, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, реализующие АООП.

ВСОКО при реализации АООП осуществляется через следующие процедуры и/или мероприятия:

- самообследование;
- внутренние мониторинги качества образования по направлениям ВСОКО при реализации АООП;
- оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией самостоятельно: диагностические, контрольные работы и иные процедуры текущего контроля в соответствии с локальным актом, регулирующим вопросы системы оценки в Школе;
- процедуры независимой оценки (оценочные процедуры,

проводимые на федеральном и региональном уровне), участие в которых возможно для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей. ОО планирует процедуры и/или мероприятия ВСОКО на основе реализуемых ФГОС с учетом уровня образования.

Для оценки качества реализации АООП учитываются результаты и данные:

- внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ по итогам процедур оценки образовательных достижений;
- внутренних мониторингов качества образования, проводимых в соответствии с направлениями ВСОКО;
- образовательной статистики, полученной в процессе реализации плана внутришкольного контроля;
- результатов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- данные промежуточной и текущей аттестации (четвертной, итоговой за учебный год), результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- данные по итогам посещения и анализа уроков, занятий по выбору, внеурочных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов;
- результаты участия обучающихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.
- данные по итогам анализа деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППК);
- результаты аттестации и данные о повышении квалификации педагогических и руководящих работников;
- результаты анализа материально-технического обеспечения.

Для проведения процедур ВСОКО при реализации АООП по приказу директора Школы формируются экспертные группы для оценки качества образовательной деятельности, оценки образовательных результатов освоения АООП, оценки условий реализации АООП. В состав экспертных групп включаются педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации по направлению организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Ответственность за организацию работы экспертных групп закрепляется приказом директора Школы.

Состав экспертных групп, сроки проведения процедур и/или мероприятий ВСОКО при реализации АООП определяются ежегодно и вносятся в план организации ВСОКО в соответствии с локальными актами, регулирующими вопросы оценки качества образования

Экспертная группа и/или ответственное лицо при подготовке к проведению мероприятий и/или процедур ВСОКО осуществляет выбор форм, методов, инструментов оценки на основе требований реализуемых ФГОС в рамках закрепленных полномочий.

3. Направления ВСОКО при реализации АООП

Оценка качества образовательной деятельности обеспечивается через организацию и проведение процедур внутреннего мониторинга качества образования по следующим позициям:

- мониторинг качества реализуемых АООП на соответствие требованиям реализуемых ФГОС;
- мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и организации деятельности ППк;
- мониторинг качества специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), индивидуальных учебных планов (далее – ИУП);
- мониторинг качества учебных занятий на предмет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и соответствия требованиям реализуемой АООП.

Мониторинг качества реализуемых АООП включает:

- определение наличия АООП для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ (в соответствии с предоставленными в заключениях ПМПк) на официальном сайте Школы
- оценку соблюдения структуры АООП в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС;
- определение наличия и актуального содержания всех подпрограмм содержательного раздела реализуемых АООП (в соответствии с требованиями ФГОС к структуре АООП);
- определение наличия учебных планов для всех реализуемых АООП, включая индивидуальные учебные планы, планы внеурочной деятельности для коррекционно-развивающего блока АООП;

Мониторинг качества реализуемых АООП ежегодно организует и проводит заместитель директора по УВР.

Мониторинг качества реализуемых АООП проводится в первой декаде сентября.

Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится ежегодно в октябре и в марте.

Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с планом ВСОКО и обеспечивает:

- контроль деятельности ППк;
- оценку качества реализации ИУП обучающихся с ОВЗ;
- контроль реализации коррекционно-развивающего блока АООП.

Контроль деятельности ППк и контроль реализации коррекционно-развивающего блока АООП в рамках мониторинга качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится по следующим позициям:

- определение наличия приказа директора об утверждении состава ППк на текущий учебный год (в сентябре);
- определение наличия плана деятельности ППк на текущий

учебный год (в сентябре);

- определение соответствия содержания рекомендаций и заключений в протоколах заседаний ППк требованиям действующего в локального нормативного акта о деятельности ППк;
- контроль выполнения рекомендаций ППк ;
- контроль графиков работы специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и реализующих коррекционно-развивающий блок АООП;
- контроль реализации программ и курсов коррекционно-развивающего блока АООП.

Оценка выполнения рекомендаций ППк и оценка учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями реализуемой АООП осуществляется заместителем директора, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в ходе посещения и анализа уроков для организованного наблюдения:

- за организованной деятельностью обучающегося с ОВЗ во время учебного, внеурочного занятия, в процессе его самостоятельной внеучебной деятельности;
- за педагогической деятельностью учителя или специалиста на учебном занятии при реализации АООП с целью определения соответствия применяемых педагогом методов и приемов обучения (воспитания) индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ, рекомендациям ППк.

Оценка качества СИПР, ИУП, АОП, реализуемых для конкретных обучающихся с ОВЗ, являясь частью мониторинга качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включает:

- определение наличия СИПР, ИУП, АОП для конкретных обучающихся с ОВЗ;
- оценку объема по количеству учебных часов и содержания курсов при реализации коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, включенных в СИПР, ИУП, АОП;
- оценку содержания задач развития обучающегося, сформулированных в СИПР, АОП педагогами и специалистами сопровождения на текущий учебный год, на предмет соответствия планируемого результата индивидуальным психофизическим возможностям конкретного ребенка.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП) является достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП – только предметных результатов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС с учетом уровня образования.

Оценка результатов освоения АООП определяется настоящим Положением и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценка предметных и метапредметных результатов включает проведение внешних и внутренних диагностических процедур.

При оценке результативности реализации АООП определяется:

- доля обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов;
- доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в виде ЕГЭ/ГВЭ;
- доля обучающихся с ОВЗ, выбравших формат проведения ГИА в 9 и 11 классах в формате ОГЭ/ЕГЭ, а не ГВЭ.

Обеспечивается оценка динамики результативности освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах с учетом особых образовательных потребностей.

ППк определяет для каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей необходимые условия и способы адаптации контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) при проведении оценочных процедур.

Рекомендации ППк по созданию необходимых условий проведения оценочных процедур закрепляют в протоколе:

- потребность в особой форме организации аттестации (в малой группе, индивидуальную, в привычной для обучающегося обстановке);
- потребность в адаптации КИМ: упрощение формулировок в инструкции и в задании по грамматическому и семантическому оформлению при сохранении требований к контролируемым элементам содержания;
- необходимость в увеличении времени на выполнение заданий (в 1,5-2 раза);
- потребность в организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;
- необходимость в присутствии тьютора (или ассистента-помощника) при проведении процедуры контроля;
- иные необходимые условия с учетом особых образовательных потребностей для конкретного обучающегося с ОВЗ.

Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП, включает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Оценка качества условий реализации АООП обеспечивается через организацию и проведение процедур внутреннего мониторинга по следующим позициям: качество материально-технических условий, качество обеспечения

кадровых условий.

Мониторинг качества материально-технических условий реализации АООП включает:

- оценку соответствия материально-технических условий, созданных в ОО при реализации АООП, требованиям ФГОС для каждой нозологической группы;
- оценку наличия архитектурной доступности среды для всех категорий обучающихся с ОВЗ;
- оценку наличия специально оборудованных кабинетов для проведения учебных и коррекционных занятий;
- оценку наличия специальных учебных пособий и электронных ресурсов для каждой реализуемой АООП.

Мониторинг качества обеспечения кадровых условий реализации АООП включает:

- оценку соответствия кадровых условий требованиям ФГОС;
- оценку наличия специалистов психолого-педагогического сопровождения для реализации коррекционно-развивающего блока АООП с учетом рекомендаций ТПМПК;
- оценку уровня подготовки педагогических работников, реализующих АООП, на соответствие требованиям к кадровым условиям ФГОС;
- оценку обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Мониторинг материально-технических и кадровых условий организует и проводит заместитель директора совместно с иными педагогическими работниками в соответствии с п. 2 настоящего Положения.

Мониторинг материально-технических и кадровых условий проводится два раза в течение учебного года:

- в последней декаде августа при подготовке к предстоящему учебному году;
- в первой декаде марта при подготовке материалов отчета по самообследованию.

4.

Результаты ВСОКО

Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

К персонифицированным результатам ВСОКО относятся данные, полученные в ходе проведения мониторинговых процедур по оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ:

- результаты тематических контрольных процедур по разделам программы/курса;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты освоения коррекционно-развивающей области,

результаты оценки достижения задач обучающегося, поставленных в АОП, результаты оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Персоналицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудниками Школы, а также для обучающегося с ОВЗ и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго следуют правилам хранения персональных данных.

По итогам мероприятий и/или процедур ВСОКО проводится обобщение полученных результатов и данных, формируются аналитические материалы.

Аналитические материалы ВСОКО используются для принятия управленческих решений по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ.